

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การ กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๔ รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือ ทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถ ในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม^๑

ดังนั้นการนำทศชาติชาดก มาสอนจึงเป็นหนทางหนึ่งที่น่ามาเป็นแนวทางในการใช้ ชีวิตประจำวัน เพราะทศชาติชาดก มีหลักธรรมและแง่คิดคติเตือนใจ หากนำหลักธรรมเหล่านั้นไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ผู้วิจัยจึงคิดว่าถ้านำทศชาติชาดก มาพัฒนาในรูปแบบชุดการเรียนรู้ อาจทำให้ผู้เรียนเข้าใจ ง่ายและสะดวกในการเรียนรู้ ชาตรี ต่างสมปอง กล่าวว่า “ในการเรียนรู้นั้นเป็นสิ่งสำคัญนอกจากหลักการ หรือวิธีการสอนแล้วสิ่งที่ขาดไม่ได้คือสื่อและอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการเรียนตามยุคสมัยด้วย เพื่อให้การ

^๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓,(กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,๒๕๕๒).

เรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น”^๒ จะเห็นได้ว่าสื่อการเรียนจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากในการเรียนการสอน นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของผู้สอนต้องการไม่ว่าชุดการเรียน จะเป็นในรูปแบบใดก็เป็นอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ทั้งสิ้นเพราะการสอนส่วนใหญ่จะประสบผลสำเร็จได้ก็เพราะได้สื่อการเรียนที่เหมาะสมเพราะสื่อการเรียนมีอิทธิพลและสามารถจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้นจำได้นานขึ้นซึ่งบางครั้งผู้สอนไม่สามารถสร้างแรงจูงใจได้เท่ากับชุดการเรียนนอกจากนี้ชุดการเรียนยังช่วยปรับปรุงแก้ไขทัศนคติของนักเรียนให้คล้อยตามตรงกับจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนวางไว้ ดังปรากฏรายงานผลการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาพระพุทธศาสนา ซึ่งสอดคล้องกับ วชิรพล สำเภากุล ว่า “สาเหตุที่นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา คือ ไม่เห็นประโยชน์ในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ไม่เห็นคุณค่าขาด สิ่งกระตุ้นในการเรียน ขาดสื่อประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพ บรรยายภาคในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดถึงผู้สอนไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอนจึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน”^๓ในการเลือกพัฒนาชุดการเรียนเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพสูงที่สุดนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของชุดการเรียนแต่ละชนิดให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน การที่ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่ยากและมากเกินไปได้ง่ายและไม่น่าเบื่อกับเนื้อหาที่เยอะ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อกับเนื้อหาที่สอนพัฒนาการสอน

ชุดการเรียนรู้นี้เป็นสื่อประสมซึ่งผลิตขึ้นอย่างมีระบบ มีความสมบูรณ์เบ็ดเสร็จในตัวเอง โดยมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาประสบการณ์ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและชุดการเรียนรู้นี้ยังเป็นสื่อกลางระหว่างครูและนักเรียน โดยชุดการเรียนรู้นี้จะมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ในชุดการเรียนรู้นี้ประกอบ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนรู้นี้ ใบความรู้สำหรับนักเรียน ใบกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ โดยเนื้อหาในชุดการเรียนรู้นี้จะต้องเขียนด้วยภาษาที่ชัดเจน และสามารถสื่อความหมายให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ชุดเรียนรู้นี้จึงเป็นนวัตกรรมที่มีบทบาทต่อการเรียนการสอนทุกระดับในปัจจุบันและในอนาคต เพราะชุดการสอนจะเป็นแนวทางใหม่ที่จะช่วยแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะชุดการสอนเป็นระบบของการวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชานั้น ๆ จึงทำให้เกิดประโยชน์และคุณค่าในการเรียนการสอนอย่างมาก

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ปัญหาที่พบในโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ขาดอุปกรณ์สื่อการเรียนที่จะช่วยส่งเสริม ในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตามจุดประสงค์ที่เรียน จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้เรียนเบื่อที่จะเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ส่งผลการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยตระหนักถึงปัญหาของนักเรียนที่ทำให้มีผลการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำให้การเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนาให้เป็นเรื่องที่ไม่น่าเบื่อและเข้าใจง่ายโดย

^๒ ขาตรี สาราน, **หลักสูตรสถานศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร : จัดพิมพ์โดยมูลนิธิสวดศรีสฤษดิ์วงศ์, ๒๕๕๗), หน้า ๗.

^๓ วชิรพล สำเภาพล, “ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และที่ ๒ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓) ของครูสอน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา** (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๗), หน้า ๔๕.

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องทศชาติชาดก ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเหมาะสมกับเวลาที่มีอย่างจำกัด เพราะชุดการเรียนรู้นี้มีบทบาทมากต่อการเรียนเนื่องจากเป็นตัวกลางส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน โดยชุดการเรียนรู้ได้รวบรวมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้ในชุดการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามคำสั่งที่เขียนไว้ใน แต่ละใบงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากชุดการเรียนรู้

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๑.๒.๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑.๓ คำถามที่ใช้ในการวิจัย

๑.๓.๑ ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ได้หรือไม่

๑.๓.๒. ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัด ฉะเชิงเทรา มีความแตกต่างกันหรือไม่

๑.๓.๓ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ระดับใด

๑.๔ ขอบเขตการวิจัยและกรอบแนวคิด

๑.๔.๑ กลุ่มประชากรในการวิจัย

๑. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียน พระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน ๔๗ รูป

๒. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียน พระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑ ห้องเรียนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๓๐ รูป ซึ่งเป็นจำนวนนักเรียนทั้งหมด ที่ผู้วิจัยสอนอยู่

๑.๔.๒ ตัวแปรที่ศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

๑. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. ตัวแปรตาม (Dependents Variables) คือ ๑. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ๒. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑.๔.๓ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่นำมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนรู้ ในรายวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัดฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย

๑. เตมียชาดก (พระเตมียไ้)
๒. ชนกชาดก (พระมหาชนก)
๓. สุวรรณสามชาดก (สุวรรณสาม)
๔. เนมิราชชาดก (พระเนมิราช)
๕. มโหสถชาดก (พระมโหสถ)
๖. ภูริทัตชาดก (พระภูริทัต)
๗. จันทกุมารชาดก (พระจันทราช)
๘. นารทชาดก (พระพรหมนารท)
๙. วิทูรชาดก (พระวิทูร)
๑๐. เวสสันดรชาดก (พระเวสสันดร)

๑.๔.๔ ระยะเวลาในการทำการวิจัย

ใช้ระยะเวลาในการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ จำนวน ๕ สัปดาห์ รวมระยะเวลา ๑๐ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๕ สมมติฐานในการวิจัย

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอมือ จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างกันหรือไม่

๑.๖ นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ชุดการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน มีองค์ประกอบ คือ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนรู้ ใบความรู้สำหรับนักเรียน ใบกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ

ทศชาติชาดก หมายถึง พระชาติในอดีตของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าก่อนที่จะมาตรัสรู้สืบทอดพระชาติสุดท้ายประกอบด้วย เตมียชาดก ชนกชาดก สุวรรณสามชาดก เนมิราชชาดก มโหสถชาดก ภูริทัตชาดก จันทกุมารชาดก นารทชาดก วิชูลชาดก เวสสันดรชาดก

ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ หมายถึง ผลของการใช้สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

๘๐ ตัวแรก หมายถึง ร้อยละคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทั้งหมดทำได้ถูกต้องจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้

๘๐ ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทั้งหมดทำได้ถูกต้องจากการทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง ทศชาติชาดก วัดได้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้แบบปรนัย

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา เรื่องทศชาติชาดก สามารถวัดได้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบประมาณค่า ๕ ระดับ ในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และ ด้านคุณประโยชน์จากชุดการเรียนรู้

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม หมายถึง สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

นักเรียน หมายถึง สามเณรผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๗ ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

๑.๗.๑ ได้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทราที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๑.๗.๒ ได้ทราบผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑.๗.๓ ได้ทราบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา